

INFORME TALLER 2 CAPACITACIÓN PS 20 MAESTROS

Reportado por: Gandhy Velásquez	Fecha del reporte: 11/09/2020
Resultado: 2.2.1	
Nombre de la actividad: NNAJ	
Nombre de la subactividad: "Guías Metodológicas del Libro de Tere y el Libro de Sebas y la Guía Metodológica del Libro de Mamá y Papá." (Con enfoque en la Prevención de la violencia sexual)	
Hora inicio: 15:00 Hora finalización: 17:00	Participantes: 24 Hombres: 3 Mujeres: 21
Lugar: Forma virtual, Huehuetenango	Fecha: 11 de septiembre
Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> Promover la participación de las y los maestros en el proceso de aprendizaje sobre educación integral en sexualidad, con el fin de brindarles herramientas educativas que puedan en adelante replicar en las aulas con las niñas, niños y adolescentes. Instalar capacidades en las y los maestros del nivel preprimaria y primaria, básico y diversificado sobre la prevención de la violencia sexual en niños, niñas y adolescentes para que puedan facilitar información a las madres y padres de familia del establecimiento educativo. 	
Descripción de la Actividad:	
Puntos de agenda: <ol style="list-style-type: none"> Normas de convivencia de la reunión virtual Al ingreso a la plataforma se socializaron las normas mínimas: Micrófono en silencio, levantar la mano para participar, intervenciones puntuales, entre otras indicaciones. Con la finalidad de cumplir con los tiempos y se mantuviese el orden en las intervenciones en cada punto de agenda. Bienvenida y presentación de objetivos del taller y presentación de facilitador del taller Estuvo a cargo del equipo facilitador de OSAR Juvenil Huehuetenango, quien habilitaron su cámara para que el grupo participante las/os visualizaran al momento de dar a conocer la bienvenida y socialización de los objetivos del taller, así como la presentación del facilitador y de esta manera dar por inaugurado el taller e iniciar a desarrollar la presentación de cada tema. Conocimientos previos. Al iniciar la presentación introductoria del tema, se socializaron las 3 preguntas generadoras a las y los participantes, tomando en cuenta que con tiempo de antelación les fueron compartidos algunos documentos sobre los temas a abordar. Conocimientos previos: ¿Qué se comprende sobre Violencia Sexual? ¿Qué hacer cuando se detecta algún caso de Violencia Sexual en el aula? ¿Cómo se puede implementar la Educación Integral en Sexualidad en los centros educativos? 	

Por razones de tiempo, se solicitó que agregaran sus respuestas en el chat de la reunión, para que durante las intervenciones se puedan retomar aspectos importantes para ser ampliados, permitiendo la participación de 2 Docentes para que enciendan su micrófono y compartieran sus puntos de vista y respuesta a una de las interrogantes por persona.

4. Socialización de "Guía Metodológica de Tere."

Socialización de la Guía del libro de Tere, para el abordaje de temáticas de prevención y denuncia en casos de Violencia Sexual en Niñas y Adolescentes. La guía da los lineamientos de uso del libro de Tere, a través de una serie de pasos que el facilitador/a deberá seguir para guiar la reflexión, análisis y conocimiento de la prevención de violencia sexual en niñas, promoviendo la responsabilidad de las personas, la familia, las instituciones y la comunidad en la protección y la prevención de la violencia sexual.

¿Cómo utilizar el libro para hacer efectivo el aprendizaje? El material puede presentarse a niñas, adolescentes y jóvenes guiado como un libro de cuentos y realizando una retroalimentación para fortalecer el aprendizaje y motivando a que vean los dibujos y los comenten. Puede utilizarse con niños de nivel pre primario, primario o con quienes se quiera trabajar procesos de reflexión y prevención de violencia sexual. Se recomienda trabajar con grupos no mayor de 20 participantes, especialmente si se trata de niños menores de 10 años, lo cual facilitará tanto el manejo del grupo como la oportunidad de participación de las audiencias, también puede trabajarse con grupos más pequeños o de manera personal. Al finalizar la sesión, se realiza una actividad para revisar lo aprendido de la lectura y los mensajes claves de la información brindada.

Consideraciones metodológicas • Cada participante deberá contar con un ejemplar del libro de Tere, el cual deberá haber leído previamente, para garantizar la comprensión y familiarización del libro • Al iniciar la lectura del libro se debe involucrar a las o la niña en la misma. • Reforzar la información al finalizar cada apartado

Orientaciones generales para la realización de la actividad: **01** Consideraciones previas a iniciar (dirigido a quien facilita) • Conocer el contenido del libro, sus personajes y los mensajes clave de cada apartado. • Verificar que se cuente con el material necesario para la actividad, cuaderno, lápiz y el libro de Tere. • La metodología se adaptará para trabajar a nivel personal. Lectura del libro (dirigido al público) • Sondear/preguntar si conoce el tema que se trabajará en la actividad, introducir el porqué de la creación del libro de Tere. • Llevar la lectura individual (por parte de la niña) del libro de manera pausada. • Al finalizar cada capítulo analizar y reforzar el contenido. **02** Retroalimentar capítulo por capítulo • Es importante retroalimentar cada capítulo, considerando la importancia de que el tema tratado es vital para la promoción del cuidado y protección. **03** Se sugiere iniciar la actividad cuando las o la participante esté cómoda y acuerden iniciar, esto evitará interrupciones y garantizará la mejor comprensión del contenido que se trabajará. • Conocer e incentivar al participante: Es recomendable iniciar con una dinámica rompe hielo con la finalidad de hacer rapport (relación de confianza) con la persona participante y con ello conocerle (s) y medir la participación y respuesta que se pueda tener.

Retroalimentación de la lectura • Para ello y de acuerdo con el contenido se sugiere realizar una lluvia de ideas, las cuales se anotarán en una hoja o cuaderno, para luego analizar, orientar, aclarar, reforzar. Preguntas generadoras sugeridas – adaptables a la edad de la audiencia. **04** Actividad a realizar • ¿Qué le gustó del libro? • ¿Quién es el personaje principal? • ¿De qué se trata la historia? • ¿Aprendió cosas nuevas? ¿Qué cosas? • ¿Qué

es la violencia sexual? • ¿Qué es un “secreto”? • ¿Qué es una “sorpresa”? • ¿Qué debe hacer alguien si está siendo amenazado? • ¿Si alguien se acerca e intenta tocarle que debe hacer? Al terminar los pasos que la Guía establece, se recomienda realizar una retroalimentación y resuelvan las siguientes preguntas: Para ello puedes utilizar diversas técnicas como poner las respuestas en una hoja y pegarla en una pared, preguntar abiertamente si quiere participar o bien puede realizar un dibujo o enviar un mensaje clave por medio de una grabación telefónica.

5. Socialización de “Guía Metodológica de Sebas.”

Socialización de la Guía del libro de Sebas, para el abordaje de temáticas de prevención y denuncia en casos de Violencia Sexual en Niños y Adolescentes.

¿En qué consiste la guía? La guía da los lineamientos de uso del libro del Sebas, a través de una serie de pasos que el facilitador/a deberá seguir para guiar la reflexión, análisis y conocimiento de la prevención de violencia sexual, promoviendo la responsabilidad de las personas, la familia, las instituciones y la comunidad en la protección y la prevención de la violencia sexual. ¿Cómo utilizar el libro para hacer efectivo el aprendizaje? El material puede presentarse a niños, adolescentes y jóvenes guiado como un libro de cuentos y realizando una retroalimentación para fortalecer el aprendizaje y motivando a que vean los dibujos y los comenten. Puede utilizarse con niños de nivel pre primario, primario o con quienes se quiera trabajar procesos de reflexión y prevención de violencia sexual. Se recomienda trabajar con grupos no mayor de 20 participantes, especialmente si se trata de niños menores de 10 años o de manera individual, lo cual facilitará tanto el manejo del grupo como la oportunidad de la participación individual. Al finalizar la sesión, se realiza una actividad para revisar lo aprendido de la lectura y los mensajes claves de la información brindada

Consideraciones metodológicas • De preferencia que cada participante cuente con un ejemplar del libro de Sebas • Previo a la lectura, promover que revisen y se familiaricen con el libro. • Al iniciar la lectura del libro involucrar a la audiencia en la misma. • Reforzar la información al finalizar cada apartado.

Orientaciones generales para la realización de la actividad: **01** Consideraciones previas a iniciar (dirigido a quien facilita) • Conocer el contenido del libro, sus personajes y los mensajes clave de cada apartado. • Verificar que se cuente con el material necesario para la actividad. **02** Lectura del libro (dirigido al público) • Iniciar cuando se considere prudente: Se sugiere iniciar la actividad cuando el o los participantes estén cómodos. • Conocer e incentivar la participación: Recomendable iniciar con una dinámica rompe hielo con la finalidad de hacer rapport (relación de confianza). **03** Retroalimentar capítulo por capítulo • Es importante retroalimentar cada capítulo, considerando la importancia de que el tema tratado es vital para la promoción del cuidado y protección infantil. • Mi cuerpo: en este capítulo se debe reforzar que el cuerpo tiene partes “privadas” que tienen nombre propio y es así como hay que llamarlas. Este espacio es de aprovecharse para romper con la vergüenza y morbo que genera nombrar las áreas genitales por el nombre adecuado. • El saludo: es importante aclarar que para saludar no es necesario “tocar” a las personas, basta con utilizar palabras cordiales como: buen día, que tal, como están, entro otros. O bien se puede dar la mano. • El beso: fortalecer que el beso es una manifestación de afecto, sin embargo cada persona decide si utilizarla o no y con quien, pues las personas que se saludan de esta manera deben estar de acuerdo y sentirse cómodas (promover el consentimiento). • Las caricias: puntualizar que las caricias implican contacto físico, y, si bien son expresiones de cariño, no todas son buenas ni apropiadas, una

caricia buena no causa incomodidad ni miedo. • Decir no, alejarme y pedir ayuda: en este capítulo es preciso empoderar a los chicos en cuanto a su valor como personas integrales, libre de violencia, coacción o amenaza decir no sin importar si la persona que les incomode sea conocida o familiar, adulta o joven. • Los secretos: se hace necesario reforzar que existen secretos buenos y malos. Un secreto es malo porque incomoda, le piden a la persona que no lo diga, pone en riesgo a quien lo guarda y le piden que hagan cosas inusuales, ante un secreto malo los chicos deben sentirse en la libertad y confianza de contarlo a la persona con quien se sientan cómodos, de esta manera podrán protegerlos. • Las amenazas: explicar que una amenaza implica un condicionamiento, ante esta situación los chicos deben contarlo a mamá, papá o una persona de confianza. Mi protección: instar y orientar a los chicos en relación a los auto-cuidados. Es importante que cada chico se empodere de sí mismo y No tenga miedo ni vergüenza de decir lo que le sucede cuando esto le cause daño. No importa si la persona que le daño o espacio en el que sucedió sea conocido.

04 Análisis final • Para ello y de acuerdo con el contenido se sugiere realizar una lluvia de ideas, las cuales se anotarán en una hoja o cuaderno, para luego orientar, aclarar, reforzar los mensajes claves. Actividad a realizar • ¿Qué le gusto del libro? • ¿Quién es el personaje principal? • ¿De qué se trata la historia? • ¿Aprendió cosas nuevas? ¿Qué cosas? • ¿Qué es la violencia sexual? • ¿Qué es un “secreto”? • ¿Qué es una “sorpresa”? • ¿Qué debe hacer alguien si está siendo amenazado? • ¿Si alguien se acerca e intenta tocarle que debe hacer? Responde las siguientes preguntas generadoras sugeridas – adaptables a la edad: Para ello puedes utilizar diversas técnicas como poner las respuestas en una hoja y pegarla en una pared, preguntar abiertamente si quiere participar o bien puede realizar un dibujo o enviar un mensaje clave por medio de una grabación telefónica

6. Socialización de “Guía Metodológica del Libro de Mamá y Papá”.

Socialización de la guía metodológica del libro de mamá y papá fue desarrollado por el observatorio en salud sexual y reproductiva OSAR y OSAR Juvenil, en el marco de la Carta Acuerdo prevenir con educación, cuyo propósito es asegurar el acceso a la educación integral en sexualidad a la niñez, adolescencia y juventud dentro y fuera del sistema educativo.

La guía metodológica del “Libro de mamá y papá” para la identificación y prevención de la violencia sexual. La creación de esta guía tiene como objetivo identificar la violencia sexual hacia los niños y las niñas, así como la prevención de la violencia sexual y prevención de embarazos en adolescentes. De igual manera es un material para ser empleado para madres y padres de familia.

Objetivos:

La guía es una herramienta de trabajo sistematizada de acuerdo a la experiencia del equipo técnico de la Instancia por la Salud y el Desarrollo de las mujeres y del Observatorio en salud sexual y reproductiva, con relación a la facilitación de estrategias de educación integral en sexualidad. Generar espacios de conocimiento, análisis y reflexión sobre la vulnerabilidad de la niñez, adolescencia y juventud, con relación a la violencia sexual. Instalar capacidades en las madres y padres de familia, para que puedan generar cambios de actitud y comportamiento en otros actores familiares, sociales, políticos y culturales

Consideraciones generales para el uso del libro de mamá y papá, para el aprendizaje significativo:

Información general: El material puede presentarse a padres y madres de familia de las diferentes edades, siendo el proceso guiado por un facilitador o facilitadora, docentes, OPFs, autoridades locales u otras personas que conozcan la metodología del libro. ¡Es un libro animado, que cuenta de forma sencilla y clara los principales

aspectos que conlleva la violencia sexual, lugares donde sucede, quien es el violador, señales de peligro, atención integral y estrategias de prevención, con el fin de motivar a los padres y las madres para que den lectura y puedan comentar en su entorno familiar. (Puede utilizarse con padres y madres de diferentes sectores, con quienes se quiera trabajar procesos de reflexión y prevención de violencia sexual).

5. Conversatorio virtual: ¿Cómo prevenir la Violencia sexual en niñas, niños y adolescentes de nuestro territorio?

En este espacio se logró analizar algunos de los casos que se viven como población vulnerable al momento de la detección de la Violencia Sexual, lamentablemente a nivel comunitario parece no haber cambios significativos, ya que las personas temen a denunciar, por lo que sugieren que se deben de hacer intervenciones en todos los sectores de la población para ir transformando el pensamiento de muchas personas que al parecer piensan que no afecta. Se trabajara en la creación de estrategias que permitan hacer evidente la importancia la denuncia, especialmente en los centros educativos.

Las y los docentes participantes, solicitan que se tome en cuenta al personal de centros educativos del sector privado dentro de futuras propuestas de implementación de estrategias en materia de temas relacionados a EIS.

Resultado:	Recomendaciones:	Acciones de seguimiento:
<p>Contextualización de la importancia de la EIS y prevención de la Violencia Sexual desde el enfoque y compromiso del sector educativo.</p> <p>Se sensibilizo y crearon acuerdos futuros para procesos de réplica en cada taller.</p> <p>Se espera que durante el 2021, las y los participantes realicen procesos de réplica en los establecimientos representados.</p> <p>Se contó con la participación del total de participantes inscritos.</p>		<p><u>Acuerdos y compromisos:</u></p> <p>Se enviara la presentación a quienes participan dentro del taller al grupo de WhatsApp</p> <p>En el 2021, se realizaran coordinaciones para que se logre trabajar ferias y charlas educativas en los 4 municipios que se priorizaron para este proceso formativo, con la finalidad de que las y los adolescentes y jóvenes se interesen en los temas de prevención.</p>
Nombre y firma del director del proyecto:		